

ESCOLAS PÚBLICAS DE BOSTON  
PLANO DE MELHORIA SISTÊMICA  
PARA IMPLEMENTAÇÃO IMEDIATA

O Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education (DESE) divulgou um relatório de análise distrital das Escolas Públicas de Boston (BPS) em maio de 2022, dando seguimento ao relatório anterior divulgado em março de 2020. Conforme descrito no relatório de acompanhamento, o DESE usa os relatórios de análise do distrito para apoiar os distritos escolares locais no estabelecimento ou fortalecimento de um ciclo de melhoria contínua. As revisões distritais identificam sistemas e práticas que podem estar impedindo a melhoria, assim como aqueles com maior probabilidade de contribuir para resultados positivos. Além de fornecer informações a cada distrito analisado, o DESE usa relatórios de análise para identificar recursos e/ou assistência técnica para fornecer ao distrito.

Embora o relatório de análise distrital de maio de 2022 evidencie que as BPS fizeram progressos desde março de 2020, os principais resultados incluem desafios significativos e persistentes nas BPS. A cidade de Boston e as BPS concordam que ações urgentes devem ser tomadas para enfrentar os desafios de longa data que as BPS enfrentam. Elas também concordam em abordar imediatamente as barreiras sistêmicas às oportunidades educacionais, desenvolver a capacidade operacional para implementar mudanças sistêmicas e apoiar os alunos mais vulneráveis de Boston, incluindo alunos com deficiência e alunos de inglês, a alcançar todo o seu potencial.

A Prefeita Michelle Wu, a Superintendente Brenda Cassellius e a Presidente do Boston School Committee, Geraldine Robinson, em nome da Cidade de Boston e das Escolas Públicas de Boston concordam em buscar ações corretivas urgentes para abordar imediatamente as preocupações identificadas no relatório de análise distrital de acompanhamento de 2022 das BPS. O DESE fornecerá apoio financeiro direcionado às BPS para o trabalho descrito no Plano de Melhoria Sistêmica, juntamente com assistência técnica, conforme fornecido na carta anexada como Anexo B.

A cidade de Boston e as BPS concordam em realizar as iniciativas descritas abaixo e em serem responsabilizadas por atingir metas específicas e identificadas em um cronograma claro, engajando com alunos, famílias, educadores e membros da comunidade para moldar políticas e relatar o progresso. Os compromissos da cidade e das BPS sob este Plano de Melhoria Sistêmica continuarão até 30 de junho de 2025 para permitir a implementação completa das medidas descritas abaixo. O trabalho para avançar os compromissos descritos aqui começará imediatamente e continuará após a contratação do novo Superintendente das Escolas Públicas de Boston e a formação de um Gabinete Infantil da Cidade de Boston, presidido pela Prefeita e pela Superintendente.

Compromissos da cidade de Boston e das BPS:

**Segurança dos alunos**

Apoiar o bem-estar físico, social e emocional dos alunos e garantir um ambiente escolar seguro.

- Até 15 de agosto de 2022, começar a usar um sistema aprimorado e robusto para gerenciar, responder e resolver reclamações de pais e responsáveis.
- Responder em tempo hábil às reclamações recebidas do Sistema de Resolução de Problemas (PRS), incluindo alegações de bullying, conforme descrito no Guia de Procedimentos de Reclamação.
- Até o dia 15 de agosto de 2022, realizar uma auditoria independente de segurança de alunos e funcionários para avaliar os protocolos de segurança nas escolas e fazer recomendações para garantir ambientes de aprendizagem seguros para todos os alunos em todo o distrito, incluindo uma avaliação da coordenação e comunicação entre as BPS e BPD. A auditoria será conduzida por um indivíduo ou entidade mutuamente acordado entre Boston/BPS e DESE.

- Até o dia 8 de setembro de 2022, contratar um Coordenador de Resolução de Problemas que garantirá a investigação coordenada do distrito e da escola e a resposta de todas as reclamações recebidas por meio do Sistema de Resolução de Problemas. Esta posição será dedicada a lidar com reclamações de PRS e reclamações que as BPS recebem

### **Educação especial**

Realizar uma remodelação profunda dos serviços de educação especial das BPS, com políticas, procedimentos e treinamento para garantir que todos os alunos aprendam em um ambiente menos restritivo e que todos os alunos, independentemente do status de deficiência, obtenham os serviços de que precisam. Construir opções para os alunos em um ambiente menos restritivo deve ser a base da educação especial em todas as escolas. As BPS estão comprometidas com práticas inclusivas que tratam diretamente da atribuição desproporcional de alunos negros em programas substancialmente separados.

- Até o dia 15 de agosto de 2022, contratar uma entidade ou equipe de indivíduos mutuamente acordados entre Boston/BPS e DESE que tenham um histórico comprovado de sucesso trabalhando em distritos escolares urbanos e que trabalharão com senso de urgência na melhoria dos serviços de educação especial. A entidade ou equipe se reunirá com o Conselho Consultivo de Pais de Educação Especial e outras partes interessadas e fará um conjunto de recomendações à Superintendente.
- Até o dia 15 de agosto de 2022, as BPS fornecerão ao DESE seu plano sobre como o distrito realizará o trabalho descrito nesta seção até que os cargos de liderança sênior sejam preenchidos.
- Até o dia 15 de agosto de 2022, desenvolver um manual atualizado sobre políticas e procedimentos sobre a educação especial. As BPS treinarão os funcionários na implementação efetiva das políticas e procedimentos como parte do desenvolvimento profissional fornecido no início do ano letivo de 2022-2023.
- Do dia 15 de agosto de 2022 ao dia 30 de junho de 2023, envolver um grupo de trabalho das McKinley Schools que incluirá o líder das McKinley Schools; um(a) aluno(a) das McKinley Schools; um membro do Comitê Escolar de Boston, selecionado pelo presidente; e um representante de cada um dos seguintes: DESE, SpEdPAC, Sindicato de Professores de Boston e Conselho de Pais Escolar. O presidente do grupo de trabalho será escolhido conjuntamente pela Superintendente e pelo DESE. O grupo de trabalho será encarregado de implementar as recomendações da equipe de intervenção das McKinley Schools e orientar a fase de avaliação de necessidades das reformas do edifício propostas no Plano de Capital 23-27 da Cidade.
- Até o dia 15 de outubro de 2022, a Superintendente anunciará novos cargos para uma equipe de liderança sênior com experiência comprovada em educação especial e mudanças de sistemas na educação urbana.
- Até o dia 16 de novembro de 2022, a Superintendente fará um relatório público ao Comitê Escolar de Boston sobre as recomendações da entidade ou equipe mutuamente acordada que auxilia a Superintendente.
- Até o dia 1º de novembro de 2022, lançar e começar a implementar uma política de inclusão em todo o distrito para garantir que os alunos sejam educados em um ambiente menos restritivo e que haja uma continuidade completa de serviços disponíveis para todos os alunos. Essa política incluirá objetivos de curto prazo e um cronograma para implementação, abordando as mudanças operacionais do Gabinete Central, incluindo processos de matrícula e orçamento, modelos específicos para educação inclusiva e de alta qualidade, desenvolvimento profissional e treinamento de pessoal. Para implementar a política de forma eficaz, o distrito finalizará um plano de inclusão para todas as escolas baseado em um engajamento robusto com a comunidade. A política fará a transição de uma definição de inclusão baseada em minutos para uma definição baseada em porcentagem e incorporará modelos para expandir significativamente a inclusão parcial e atender a necessidades complexas.

## **Transporte**

Criar um sistema de transporte escolar seguro, eficaz e responsivo, com reformas imediatas para melhorar as taxas de chegada de ônibus escolares no horário e eliminar rotas de ônibus não cobertas (ou seja, rotas de ônibus que estão programadas, mas não são executadas).

- Iniciar imediatamente a implementação das reformas operacionais negociadas entre as BPS e o sindicato dos motoristas de ônibus escolares, ratificadas pelo sindicato no dia 24 de maio de 2022, para melhorar a pontualidade nas chegadas e eliminar as rotas de ônibus não cobertas.
- Alcançar uma taxa de chegada pontual de ônibus escolar em todo o distrito de 95% ou mais a cada mês. A taxa de chegada pontual inclui todas as rotas de ônibus programadas.
- Garantir que 99% dos ônibus escolares das BPS cheguem à escola dentro de 15 minutos do horário de início do dia letivo.
- Relatar as taxas de chegadas pontuais ao DESE todos os meses, a partir de agosto de 2022 (para capturar informações que incluam todas as rotas de ônibus, incluindo rotas aprovadas de ônibus escolares de educação especial, rotas de ônibus escolares fretados e quaisquer rotas descobertas).
- Até o dia 15 de agosto de 2022, lançar uma avaliação diagnóstica do atual sistema de transporte das BPS para analisar eficiência, desempenho, igualdade e custo. O diagnóstico deve fornecer recomendações para planejamento e otimização de rotas e horários, assim como parâmetros de serviço atualizados.

## **Instalações**

Proporcionar ambientes acolhedores, seguros, saudáveis, energeticamente eficientes e inspiradores para alunos e educadores, que sejam propícios ao ensino e à aprendizagem.

- Até o dia 15 de agosto de 2022, usar o novo Painel de Construção do distrito, incluindo atualizações contínuas, para analisar todos os banheiros das escolas e implementar um plano distrital para as reformas necessárias. As BPS renovarão as instalações escolares em pelo menos 15 escolas no FY de 2023. A seleção das escolas será orientada pela necessidade dos alunos e procurará evitar a interrupção de outros projetos de construção em andamento. Tais reformas estarão sujeitas à fiscalização do DESE.
- Até o dia 1º de outubro de 2022, usar o Painel de Construção para criar e implementar um plano de manutenção preventiva/diferida coerente.
- Até o dia 31 de dezembro de 2023, criar e implementar um plano, mestre de instalações abrangente e de longo prazo, incorporando as recomendações da avaliação das condições das instalações, que deverá ser concluída até o início do SY 23-24.

## **Alunos de inglês**

Fornecer serviços de alta qualidade a todos os alunos de inglês, especialmente alunos de inglês com deficiência, incluindo currículos rigorosos e adequados à idade, programas de enriquecimento e acesso a cursos avançados e programas bilíngues.

- Até o dia 15 de agosto de 2022, desenvolver um sistema para garantir que todos os alunos de inglês, incluindo alunos de inglês com deficiência, recebam todas as instruções apropriadas e acesso apropriado ao conteúdo da série. Ele deve incluir um processo para monitorar a qualidade do ensino de inglês como língua estrangeira e conteúdo para alunos de inglês, em todos os modelos de programa (SEI, bilíngue, recém-chegado, etc.).
- Até o dia 15 agosto de 2022, concluir o Plano Estratégico das BPS para alunos multilíngues que descreve as etapas para expandir o acesso à instrução e alfabetização em língua nativa, inclusive para alunos com deficiência e apresentar o Plano ao Comitê Escolar de Boston o mais rápido possível durante o período de 2022-2023 ano letivo, até 12 de outubro de 2022. O Plano deve incluir etapas de ação específicas relacionadas à programação bilíngue, dupla e de herança,

imersão protegida em inglês e programação de inglês como segunda língua.

- Relatar os níveis de conformidade do acordo sucessor da cidade com o Departamento de Justiça dos EUA.

### **Escolas de transformação**

Melhorar o ensino e a aprendizagem nas escolas de pior desempenho das BPS (veja a lista de escolas de transformação no Anexo A).

- Até o dia 1º de dezembro de 2022, produzir uma análise de igualdade sobre o financiamento das escolas de transformação em comparação com as escolas que não são de transformação com tamanho e programação semelhantes e para todas as escolas das BPS, e implementar um plano para financiar de forma igualitária suas escolas com desempenho mais baixo a partir do FY 24.
- Até o dia 1º de outubro de 2022, consolidar o número de planos necessários para as escolas de transformação em um Plano de Qualidade Escolar, claramente articulado, robusto e baseado em evidências para promover a melhoria em cada escola.
- Fornecer briefings trimestrais ao Comitê Escolar e ao DESE sobre como o distrito está apoiando o desenvolvimento, implementação e monitoramento do progresso dos Planos de Qualidade Escolar em cada escola de transformação.

### **Dados**

Colocar em prática os sistemas e controles internos necessários no gabinete central e nos níveis de escola para garantir transparência e relatórios de dados precisos.

- Até o dia 15 de agosto de 2022, um auditor independente será contratado pelo DESE para analisar os dados das BPS regularmente, terá espaço de escritório nas BPS e terá acesso total a todos os dados das BPS em todas as funções acadêmicas e operacionais. O escopo permitido do acesso do auditor de dados incluirá todos os dados de origem e documentação de suporte relacionados aos dados certificados pelas BPS para o DESE. Além disso, todos os dados de origem e documentação de suporte relacionados a serviços de transporte, instalações, atribuição de alunos e reclamações internas das BPS relativas à segurança dos alunos e bullying serão considerados no escopo de acesso fornecido ao auditor de dados. O acesso a dados adicionais solicitado pelo auditor de dados fora dessas áreas será determinado em conjunto pelo DESE e BPS; esta disposição, no entanto, não altera a obrigação das BPS de responder oportunamente às solicitações de dados, documentação e outras informações do DESE feitas em processos normais (por exemplo, consultas do Gabinete de Investigações de Práticas Profissionais do DESE, Sistema de Resolução de Problemas, etc.). Este auditor independente se reunirá regularmente em conjunto com o DESE, a Cidade e as BPS, e a revisão e análise do auditor estarão disponíveis para a Cidade, BPS e DESE.
- Até o dia 8 de setembro de 2022, publicar os procedimentos analisados de retirada de alunos que descrevem controles específicos que estarão em vigor no gabinete central e em todas as escolas para garantir que os relatórios de dados estaduais sobre os requisitos de graduação e de abandono escolar sejam atendidos de maneira oportuna e precisa. Antes de publicar os procedimentos de retirada revisados, as BPS os fornecerão ao DESE para análise. As BPS treinarão funcionários aplicáveis, como orientadores e líderes escolares, na implementação efetiva das políticas e procedimentos para a retirada de alunos como parte do desenvolvimento profissional fornecido no início do ano letivo de 2022-2023.
- Até o dia 1º de outubro de 2022, lançar um grupo de trabalho de dados com membros do distrito, escola e especialistas nomeados de uma lista de candidatos aceitos conjuntamente pela Superintendente e pelo Comissário de Ensino Fundamental e Médio, entretanto o presidente do grupo de trabalho de dados será selecionado exclusivamente pelo DESE. O grupo de trabalho de dados incluirá um representante do DESE e será encarregado de monitorar a qualidade dos dados



Anexo A  
Escolas de transformação

Para fins do Plano de Melhoria Sistêmica, as escolas BPS identificadas como “escolas de transformação” incluem:

Washington Irving Middle School, Roslindale<sup>2</sup>  
James P. Timilty Middle School, Roxbury<sup>3</sup>  
Madison Park Technical Vocational High School, Roxbury  
David A. Ellis Elementary School, Roxbury  
Higginson/Lewis K-8 School, Roxbury  
Lilla G. Frederick Middle School, Dorchester  
Brighton High School, Brighton  
Dearborn STEM Academy, Roxbury  
Sarah Greenwood K-8 School  
Dorchester Young Achievers K-8 School  
Mattapan King K-8 School, Dorchester  
Blackstone Elementary School, South End  
Community Academy of Science and Health, Dorchester  
James J. Chittick Elementary School, Hyde Park  
John D. Philbrick Elementary School, Roslindale  
Lyon High School, Brighton  
Mario Umana Academy, East Boston  
Excel High School, South Boston  
Orchard Gardens K-8 School  
Roxbury  
Roger Clap Elementary School, Dorchester  
Samuel W. Mason Elementary School, Roxbury  
Edison K-8 School, Brighton  
Mission Hill K-8 School, Jamaica Plain<sup>4</sup>  
Curley K-8 School, Jamaica Plain  
Condon K-8 School, South Boston  
Charlestown High School, Charlestown  
English High School, Jamaica Plain  
TechBoston Academy, Dorchester  
James W. Hennigan K-8 School, Jamaica Plain  
Joseph Lee K-8 School, Dorchester  
Henry Grew Elementary, Hyde Park

---

<sup>2</sup> No dia 15 de dezembro de 2021, o Boston School Committee votou pelo fechamento da Washington Irving Middle School.

<sup>3</sup> No dia 15 de dezembro de 2021, o Boston School Committee votou pelo fechamento da James P. Timilty Middle School.

<sup>4</sup> No dia 5 de maio de 2022, o Boston School Committee votou pelo fechamento da Mission Hill K-8 School, a partir do dia 30 de junho de 2022.